

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «30» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т  
\_\_\_\_\_ Братенькова Г.В.  
Приказ № 200 от 30.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально - педагогической направленности

**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации - 1 год.

Автор-составитель:  
Кривко Тамара Ивановна, педагог  
дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск  
2017

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1.Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Предшкольная пора» разработана на основе программы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р. Кисловой; практического курса математики для дошкольников «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина; комплексной программы «Детство» В.Логинов, Н.С.Жукова «Букварь»;

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- СанПиН 2. 4. 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав МАУ ДО ДД(Ю)Т.

Программа «Предшкольная пора» по уровню сложности разработана на «стартовом» уровне и реализуется, как самостоятельный курс по подготовке детей к школе.

Программа дополнительного образования «Предшкольная пора» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Потому что, интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Сегодня, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное обучение создаёт фундамент качественного

образования в школе. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С этого момента начинается новый этап в жизни маленького человека. У него начинают складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со взрослыми и сверстниками. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к систематическому школьному труду. Учебная деятельность и по содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольника форм деятельности. Поэтому, чтобы снизить напряжение адаптационного периода, ребёнка надо подготовить к школе. Данная программа помогает сформировать у дошкольника психологическую готовность к школе, познавательный интерес, мышление, внимание, память, речь, инициативность, коммуникативные и творческие способности, навыки самоконтроля.

Выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе.

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще, как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. у дошкольников игра – ведущий тип поведения, создающий наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка. В ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что ещё не умеет. Играя, в процессе выполнения упражнений, у детей развивается его способность к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования и способствует социальной адаптации дошкольников. Каждое занятие начинается с постановки цели и разминки (пальчиковые игры и артикуляционные упражнения). На занятиях не ставятся оценки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать неправильный ответ, так как все ответы выслушиваются и в итоге обсуждения все вместе приходят к правильному решению. Основная «оценка» во время занятия – похвала. Любое взаимодействие между педагогом и детьми строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности.

### **1.2.Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Основные **задачи** программы:

1. мотивировать к познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
2. развивать коммуникативные умения и навыки межличностного общения и сотрудничества;
3. формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
4. развивать внимание, память, творческие способности;
5. воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Комплексная программа «Предшкольная пора» представлена тремя самостоятельными образовательными разделами, каждый из которых решает общие задачи программы и предлагает свои специфические направления развития.

- 1.Раздел «По дороге к Азбуке» включают в себя занятия по обучению грамоте.
- 2.Раздел «Раз ступенька, два ступенька» включает в себя занятия по математике.
- 3.Раздел «Мастерская чудес» включает в себя занятия по развитию мелкой моторики руки.

Запросы родителей на получение детьми образовательной деятельности различны. Исходя из этого, данная программа представлена двумя модулями:

#### **1модуль:**

- 1.Раздел « По дороге к Азбуке»;
- 2.Раздел «Раз ступенька, два ступенька»;
- 3.Раздел « Мастерская чудес».

#### **2 модуль:**

- 1.Раздел « По дороге к Азбуке»;
- 2.Раздел «Раз ступенька, два ступенька»

Данная программа разработана для развития и обучения **детей 6 лет.**

Программа рассчитана на один год обучения: 1 модуль- 198 часов; 2 модуль- 132 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Количество учащихся- 15 человек.

**Формы и способы работы с детьми:**

- 1.Дидактические игры, игры-путешествия;
- 2.Фонематические упражнения;
- 3.Конкурсы, соревнования;

**Формы организации занятий:**

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
- 3.Индивидуальная.

**Учебный план**

Название раздела	1 модуль	2 модуль
«По дороге к Азбуке» -обучение грамоте	2	2
«Раз ступенька, два ступенька» -математика	2	2
«Мастерская чудес» -развитие мелкой моторики руки	2	-
	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## Учебно-тематический план

### 1 МОДУЛЬ: Раздел «По дороге к Азбуке»

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	диагностика
2.	<b>Звуки. Буквы. Слова. Ъ,Ъ. Алфавит.</b>	6	2	4	Устная проверка знаний (беседа)
3.	<b>Гласные звуки</b>	6	3	3	Устная проверка знаний (беседа)
4.	<b>Согласные звуки. Слоги</b> -твердый звонкий -мягкий звонкий -твердый глухой -мягкий глухой -парные согласные	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	Практическое умение (работа по карточкам)
		10	5	5	
		10	5	5	
		8	4	4	
		8	4	4	
		5	2	3	
5.	<b>Дружные звуки</b>	4	2	2	Практическое умение (работа по карточкам)
6.	<b>Дифференциация звуков</b>	7	2	5	Устная проверка знаний (беседа)
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы.

**1.Вводное занятие.** Адаптация детей; знакомство с предметом; проведение тестирования.

**2.Звуки и буквы.** Алфавит; звук; количество звуков и букв; Ъ, Ъ; слово, речь, разнообразие звуков

**3.Гласные звуки.** Звуки [А], [О], [Э], [И], [Ы], [У]. Дифференциация.

**4.Согласные звуки. Слоги.** Звуко-буквенный анализ, слоги, слоговое строение слов, деление слов на слоги, словесное ударение, ударный слог, соотношение звуков буквам; позиция звуков в слове, слог и его прочтение, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки. Согласные звуки.

**5.Дружные звуки.** Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э].

**6.Дифференциация звуков.** Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков: [К]-[Х],[Й'А], [Й'О],[Й'У],[Й'Э],[Л']-[Й'],[Ч']-[Щ'],[Ц]-[С],[Ц]-[Ч'], [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'],[Ж]-[Ш], [Ж]-[З],[Р]-[Л],[Р']-[Л'].

**7.Итоговое занятие.** Проведение тестирования детей.

## Раздел «Раз ступенька, два ступенька»

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	диагностика
<b>2.</b>	<b>Свойства предметов</b> -сравнение групп предметов, объединение по общему свойству -часть- целое	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		10	5	5	
		5	2	3	
<b>3.</b>	<b>Числа и операции над ними</b> -числа от 1 до 10 -состав числа -число 0	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		10	5	5	
		10	5	5	
		1	1	-	
<b>4.</b>	<b>Пространственно-временные представления</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос
<b>5.</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b> -линии, геометрические фигуры -величины	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		11	5	6	
		11	5	6	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

### Содержание программы.

#### 1.Вводное занятие

Игры, знакомство с предметом; проведение тестирования детей.

#### 2.Свойства предметов.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух групп.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, стакан, клеточка).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **3. Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **4. Пространственно-временные представления.**

Примеры отношений: спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, на-над-под, слева-справа-посередине, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку, ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **5. Геометрические фигуры и величины.**

Закрепление знаний о геометрических фигурах: шаре, цилиндре, конусе, пирамиде, параллелепипеде, кубе.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (с помощью различных мерок).

### **6. Итоговое занятие.**

Проведение тестирования детей



## Раздел «Мастерская чудес». Развитие мелкой моторики.

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	диагностика
2.	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Наблюдение
3.	<b>Оригами</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Оценивание качества выполняемых практических работ
4.	<b>Графические упражнения</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	Оценивание качества выполняемых практических работ; опрос
5.	<b>Игры и действия с предметами</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Наблюдение; опрос
6.	<b>Лепка</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	оценивание качества выполняемых практических работ
7.	<b>Конструирование из различных материалов.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	оценивание качества выполняемых практических работ
8.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие.

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

#### 2. Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Рыбки», «В лес идем мы погулять», «Буратино», «Как мы поили телят», «Встреча птиц».

#### 3. Оригами

История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Цветы любимой мамочке», «», «В зоопарке»

#### **4.Графические упражнения**

Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку);

Практика: графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты. «Деревья», «Ракета», «Рыбка», «Олень», «Чашка».

#### **5.Игры и действия с предметами**

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Практика: игры на развитие тактильной памяти “Кот в мешке”, «Туристы в горах», «Волшебные плащи», «Пластилиновый спектакль»

#### **6.Лепка**

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей, формировать умения украшать узорами предметы декоративного искусства; украшать изделия наклепами, и использовать стеку.

Практика: «Гусеница на яблочке», «Веселые человечки», «Зоопарк».

#### **7. Конструирование из различных материалов.**

Учить детей использовать различные виды материалов: нитки, проволоку, бисер.

#### **8.Итоговое занятие**

Проведение тестирования для фиксирования уровня и динамики развития детей.

## Учебно-тематический план

### 2 МОДУЛЬ: Раздел «По дороге к Азбуке»

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	диагностика
2.	<b>Звуки. Буквы. Слова. Ъ,Ъ. Алфавит.</b>	6	2	4	Устная проверка знаний
3.	<b>Гласные звуки</b>	6	3	3	Устная проверка знаний
4.	<b>Согласные звуки. Слоги</b> -твердый звонкий -мягкий звонкий -твердый глухой -мягкий глухой -парные согласные	41	20	21	Практическое умение (работа по карточкам)
		10	5	5	
		10	5	5	
		8	4	4	
		8	4	4	
		5	2	3	
5.	<b>Дружные звуки</b>	4	2	2	Практическое умение (работа по карточкам)
6.	<b>Дифференциация звуков</b>	7	2	5	Устная проверка знаний
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы.

**1.Вводное занятие.** Адаптация детей; знакомство с предметом, понятие «грамота», проведение тестирования детей.

**2.Звуки и буквы.** Алфавит; звук; количество звуков и букв; Ъ, Ъ; слово, речь, разнообразие звуков

**3.Гласные звуки.** Звуки [А], [О], [Э], [И], [Ы], [У]. Дифференциация.

**4.Согласные звуки. Слоги.** Звуко-буквенный анализ, слоги, слоговое строение слов, деление слов на слоги, словесное ударение, ударный слог, соотношение звуков буквам; позиция звуков в слове, слог и его прочтение, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки. Согласные звуки.

**5.Дружные звуки.** Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э].

**6.Дифференциация звуков.** Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков: [К]-[Х],[Й'А], [Й'О],[Й'У],[Й'Э],[Л']-[Й'],[Ч']-[Щ'],[Ц]-[С],[Ц]-[Ч'], [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'],[Ж]-[Ш], [Ж]-[З],[Р]-[Л],[Р']-[Л'].

**7.Итоговое занятие.** Проведение тестирования детей.

## Раздел «Раз ступенька, два ступенька»

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	диагностика
<b>2.</b>	<b>Свойства предметов</b> -сравнение групп предметов, объединение по общему свойству -часть- целое	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		10	5	5	
		5	2	3	
<b>3.</b>	<b>Числа и операции над ними</b> -числа от 1 до 10 -состав числа -число 0	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		10	5	5	
		10	5	5	
		1	1	-	
<b>4.</b>	<b>Пространственно-временные представления</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос
<b>5.</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b> -линии, геометрические фигуры -величины	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	Практические умения (работа по карточкам)
		11	5	6	
		11	5	6	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

### Содержание программы.

#### 1.Вводное занятие

Игры, знакомство с предметом; проведение тестирования детей.

#### 2.Свойства предметов.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух групп.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, стакан, клеточка).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### 3.Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **4.Пространственно-временные представления.**

Примеры отношений: спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, на-над-под, слева-справа-посередине, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку, ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **5.Геометрические фигуры и величины.**

Закрепление знаний о геометрических фигурах: шаре, цилиндре, конусе, пирамиде, параллелепипеде, кубе.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (с помощью различных мерок).

#### **6.Итоговое занятие.**

Проведение тестирования детей.

### ***Прогнозируемый результат***

Одним из важнейших прогнозируемых результатов является то, что дошкольники за время обучения получают навыки, необходимые для их социальной адаптации. Усвоение нормального поведения помогает ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый ребенок (особенно в общении с незнакомыми взрослыми), избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками. Не менее важный прогнозируемый результат - это усвоение детьми учебного материала. Результативность обучения контролируется обобщающими и итоговыми занятиями.

## **К концу года дети должны уметь:**

1. Уметь считать по порядку от 1 до 10 и в обратную сторону
2. Знать, как выглядят цифры, уметь их расставлять по порядку, уметь решать примеры в пределах 10.
3. Разбираться в геометрических фигурах: круг, квадрат, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус.
4. Знать алфавит, делить слова на слоги, определять место звука в слове.
5. Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
6. Самостоятельно уметь правильно держать ручку, карандаш, фломастер.
7. Уметь закрашивать рисунок, подбирая правильные цвета. Уметь правильно выполнять штриховку предметов, не выходить за контур.
8. Сортировать и убирать лишние предметы по внешнему сходству.
9. Копировать ручкой несложные графические элементы.
10. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график (прилагается)**

### **2.2. Условия реализации программы**

1. Наличие учебного класса.
  2. Папки с дидактическим, методическим, раздаточным материалом по всем учебным темам:
    - наглядные пособия;
    - подборка информационной и методической литературы;
    - набор дидактического материала для проведения учебных занятий;
  - набор раздаточного материала для проведения учебных занятий;
    - кассеты и диски с записями детской музыки и учебным материалом;
    - разрезные картинки;
    - пространственные геометрические фигуры;
      - геометрический набор (треугольники, циркуль, метр).
3. Техническое оснащение:
  - компьютер;
  - интерактивная доска;
  - проектор;
  - музыкальный центр

## 2.2. Формы аттестации

- открытые занятия для родителей;
- тестовые задания;
- анкетирование родителей;
- заключительный праздник

## 2.4. *Оценочные материалы:*

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу отследить результативность полученных знаний, проанализировать эффективность учебной программы, понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность.

Главная цель диагностирования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Диагностика проводится два раза в год. В начале учебного года с целью выявления уровня развития детей, в конце учебного года с целью сравнения полученного и желаемого результата. Учитывая результаты диагностических заданий, заполняется диагностическая карта в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (Приложение 2). По каждому разделу данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в таблицу показателей. По результатам таблицы строится диаграмма, где отражены общие показатели детей.

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание.

2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания

1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы:

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8-12 баллов

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов

## **2.5. Методические материалы**

### **Дидактический материал**

Папки с дидактическим, методическим, раздаточным материалом по всем учебным темам:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и методической литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий;
- набор раздаточного материала для проведения учебных занятий;
- кассеты и диски с записями детской музыки и учебным материалом;
- разрезные картинки;
- пространственные геометрические фигуры;
- геометрический набор (треугольники, циркуль, метр).

### **Техническое оснащение занятий**

На занятиях используются следующие материалы:

- простой и цветной карандаш, ручка;
- тетради;
- краски;
- линейки;
- цветная, белая бумага;
- ножницы;
- пластилин;
- бисер;
- альбомы.



## **Оборудование:**

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- музыкальный центр.

## **Методы и формы работы.**

Выбор методов обусловлен содержанием оборудования и воспитания, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### **Методы стимулирования интереса к обучению:**

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- творческие задания.

### **Формы организации занятия:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- организация праздников;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Для успешной реализации данной программы необходимо использовать следующие методические средства:

1. Формирование положительной мотивации к участию в занятиях, мероприятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений).
2. Соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятий, временного регламента.
3. Усложнения используемых средств.
4. Использование отдельных упражнений на развитие коммуникативных и познавательных способностей.
5. Наличие тетрадей, альбомов, цветных карандашей, красок для выполнения заданий.
6. Чередование форм работы (выполнение заданий индивидуально, в парах, группах).
7. Использование элементов сказкотерапии.
8. Использование ролевых игр.

## **Работа с родителями**

К формам взаимодействия педагога дополнительного образования относятся:

1. Анкетирование родителей.

2. Индивидуальные беседы.
3. Проведение консультаций на разнообразные темы.
4. Оформление уголка сменной информации для родителей (памятка для родителей, информационные объявления).
5. Родительские собрания.

#### Задачи взаимодействия

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическим знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании детей.

#### Методическая литература

1. Кислова Т.А. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – 2008.
2. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька». Практический курс. – 2007.
3. Данилова Ж.Г. «Занимательное азбукведение». – 2000.
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты». – 2004.
5. Казанова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – 2007.
6. Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду». – 2007.
7. Белашинская А.В. «Занятия по развитию математических способностей». 2004.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки».
9. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке». Практический курс. – 2007.
10. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька». Математические рекомендации. – 2007.
11. Обучение грамоте «Дошкольное воспитание и обучение» (Н.В. Дурова, Л.Н. Невская)- М.: «Школьная пресса» 2001 год.
12. М. Гончарова, Е. Кочурова, А. Пышкало. «Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления» М. Антал, 1995 г.

#### Литература для родителей и детей

1. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька». Практический курс. – 2007.
2. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке». Практический курс. – 2007.
3. Бунеев Р.Н. «Наши прописи».
4. Чуковский К. «Сборник произведений».
5. Барто А. «Стихотворения».
6. «Русские народные сказки».
7. Н.А. Зайцев. «Кубики Зайцева». - Санкт-Петербург 1999 г
8. И. Голуб. «Моя книжка о словах». М.: Издательский дом «Дрофа» 1995
9. Г.Глинка. «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт Петербург «Питер» 1998г.